

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вятская средняя общеобразовательная школа"
(МОУ "Вятская средняя общеобразовательная школа")

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ "Вятская средняя общеобразовательная школа"
(протокол от 14 апреля 2025 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ "Вятская средняя
общеобразовательная школа"
А.Ю. Мусина
14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Вятская средняя общеобразовательная школа" за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вятская средняя общеобразовательная школа"
Руководитель	Мусина Алевтина Юрьевна
Адрес организации	425407, Республика Марий Эл, Советский район, с. Вятское, ул. Дружбы, д.7
Телефон, факс	8(83638)99412
Адрес электронной почты	schoolvso@mail.ru
Учредитель	Отраслевой орган администрации «Отдел образования Советского муниципального района»
Дата создания	1886 год
Лицензия	№ Л035-01267-12/00272496 от 10.11.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01267-12/01135709 от 22.11.2016 г.; срок действия: бессрочно

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вятская средняя общеобразовательная школа" (далее – Школа) расположена в селе Вятское. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процента – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы для детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Миссия школы – учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноценной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно - деятельностного подхода к обучению. Лозунг школы: «Дать знания-ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем! Живём в настоящем, думаем о будущем!» Таким образом,

воспитательная система одним из основных планируемых результатов ставит успешную социализацию школьников и в итоге удовлетворяет требованиям к современному национальному идеалу личности. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Внеурочная деятельность оптимизационного типа. Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы. 17% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Содержит регулярные еженедельные курсы («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», в рамках ШСК, ПО «Патриот», сетевые формы внеурочной деятельности и др.), модульные краткосрочные курсы (ГТО, проектная деятельность, профориентация) и мероприятия в рамках детского движения (ДПО «Радуга», Движение Первых, «Орлята России»).

Дополнительная образовательная программа, как одно из эффективных средств развития личности школьников во внеурочное время в условиях сельской школы, реализуется по шести направлениям. Охват кружковой деятельностью стабилен в течение последних 5 лет, составляет **99,3%**. Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения вариативных форм реализации образовательных программ с учётом потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

В воспитательном процессе реализуются образовательные проекты

- «Школа для родителей» (являющийся инструментом повышения их педагогической компетенции);
- «Школа - территория порядка» (участие обучающихся в вопросах управления школой);
- «Школа звонкого лета» (организация летнего отдыха школьников);
- «ЭкоПульс» (эколого – просветительская деятельность школьного лесничества);
- «Школа вожатого» (развитие лидерских качеств);
- «Добрый друг» (социализация детей с ОВЗ) и др.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, микросоциума школы и сообщества выпускников в совместном решении проблемы воспитания и успешной социализации учащихся.

В 2021-2024 гг. школа является региональной инновационной площадкой, реализующей программу «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального самоопределения обучающихся сельской школы». Реализуемая инновационная, перспективная воспитательная

практика, определяет успешность профилизации учебного процесса, ее персонализацию.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по ДООП всех направленностей. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. В АИС «Навигатор РМЭ» ведется работа по 17 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

- Техническая - 52 чел
- Естественная - 111 чел
- Туристско-краеведческая - 19 чел
- Социально-гуманитарная - 127 чел
- Художественная - 246 чел:
- Физкультурно-спортивная направленность - 123 чел

Программы реализуются в очном формате, при обоснованном подходе используются ресурсы ЭО и ДОТ. В школе с 2022 года открыты новые дополнительные места технической направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка». По ДООП «Роботрек» обучается 12 человек.

Открывшийся в сентябре 2022 года центр «Точка роста» охватывает дополнительным образованием ДООП «Менделеевский», ДООП «ЭкоПулс» ДООП «Мир вокруг нас», ДООП «Роботрек», ДООП «Цифровая лаборатория: физика и эксперименты», ДООП «Цифровая лаборатория: химия и эксперименты». Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2024 года показал, что 93,8% опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Нет

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-научных и математических дисциплин «МИФ»;
- учителей и педагогов художественно-эстетического и оздоровительного цикла «Вдохновение»
- учителей гуманитарного цикла «Живое слово».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	242	255	262	272
	— начальная школа	114	113	112	116
	— основная школа	108	132	140	142
	— средняя школа	20	9	10	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	3	
	— основная школа	—	—	-	
	— средняя школа	—	—	-	
3	Не получили аттестата:	—	—	—	
	— об основном общем образовании	—	—	—	
	— среднем общем образовании	—	—	—	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-	-	

	— средней школе	6	-	1	
--	-----------------	---	---	---	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач.года	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отгл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предм.	«2» по трем и более	% успев.
1а	15			15	15	15								4		1	3	73,3
1б	16		2	14	14	14								2		1	1	85,7
2а	22			22	20	20	2	2		3	9	12	60					100
2б	22		2	20	19	19	1	1		7	4	11	57,9					100
3	21	1		22	22	22				4	10	14	63,6	1	1			95,5
4	21		1	20	19	19	1	1		1	11	12	63,2					100
1-4	117	1	5	113	109	109	4	4		15	34	49	54,4	7	1	2	4	93,6

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам второй четверти 2024-2025 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)			Успеваемость (без ЛУО)					
	к-во в нач.года	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атг. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1	«2» по двум	«2» по трем и более	% успеv.
1	26			26	26	26												100
2а	14			14	12	12	2	2		1	6	7	58					100
2б	14			14	14	14				2	4	6	46					100
3а	22		1	21	19	19	2	2		2	7	9	47					100
3б	19			19	18	18	1	1		5	2	7	50	1	1			94
4	22			22	22	22				4	8	12	55					100
1-4	117		1	116	111	111	5	5		14	27	41	51,2	1	1			99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,2%, количество учащихся, окончивших на «5», снизилось на 1.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач.года	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	атт-но (без учета ЛУО)	к-во детей с	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1	«2» по двум	«2» по трем и	% успев.
5	25			25	24	24	1	1			11	11	45,8					100
6а	19			19	18	18	1	1		2	4	6	33,3					100
6б	20		1	19	16	16	3	3		4	4	8	50					100
7	23			23	22	22	1	1			9	9	40,9					100
8а	17			17	16	16	1	1		3	6	9	56,3					100
8б	18			18	18	18					4	4	22,2					100
9	19			19	18	18	1	1			2	2	10,5					100
5-9	141		1	140	132	132	8	8		9	40	49	37,1					100

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам второй четверти 2024-2025 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач.года	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1	«2» по двум	«2» по трем и	% успев.
5	22			22	21	21	1	1			10	10	48					100
6	23			23	22	22	1	1			6	6	27					100
7a	19			19	18	18	1	1		1	3	4	22					100
7б	20			20	17	17	3	3		3	3	6	35					100
8	23			23	22	22	1	1			11	11	50	1		1		95
9a	17			17	16	16	1	1		3	5	8	50					100
9б	18			18	18	18					4	4	22					100
5-9	142			142	134	134	8	8		7	42	49	36,3	1		1		99,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,8%, количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 2.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-2024 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач.года	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предм.	«2» по трем и более	% успев.
10	7			7	7	7				3	4	7	100					100
11	3			3	3	3				1		1	33,3					100
10-11	10			10	10	10				4	4	8	80					100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года

классы	Движение уч-ся				аттестовано		дети с ЛУО			качество знаний (без ЛУО)				Успеваемость (без ЛУО)				
	к-во в нач.года	+	-	к-во уч-ся на конец четверти	подл. атт. (без учета ЛУО)	ат-но (без учета ЛУО)	к-во детей с ЛУО	освоили прогр.	не осв. прогр	к-во отличник.	к-во ударников	отл.+ударн.	% кач.	всего	«2» по 1 предмету	«2» по двум предметам	«2» по трем и более предметам	% успев.
10	7			7	7	7					4	4	57					100
11	7			7	7	7				3	4	7	100					100
	14			14	14	14				3	8	11	78,5					100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5%, количество учащихся, окончивших на «5», снизилось на 1.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	1	55,7
Математика профильная	3	0	1	64,3
Математика базовая	0	0	0	-
Физика	1	0	0	44
Биология	0	0	0	-
Химия	0	0	0	-
Обществознание	2	0	0	49,5

Активность и результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы. Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, литература, право, обществознание, биология, физика, химия, ОБЗР, история, география, иностранный язык.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 учебном году, составило 91 человек (33,5 % от общего количества обучающихся).

На муниципальном этапе выявлено 11 победителей и 12 призёров из школы по предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, ОБЗР, обществознание, право, русский язык, физика, физкультура. На региональном этапе участниками стали 3 человека по предметам, литература, биология, математика, физика, физкультура, право.

Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для 1-11х классов.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовано в рамках занятий «Разговоры о важном» и в рамках внеклассной работы.

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа продолжает применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	14	4	0	8	14	13	1	0	0
2023	15	7	0	8	5	5	0	0	0
2024	19	7	0	12	3	2	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек, два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, четверо – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15933 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7095 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9947 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8621	5652
2	Педагогическая	1861	211
3	Художественная	5910	4315
4	Техническая	30	14

5	Общественно-политическая	84	43
6	Справочная	147	118

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 152 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 98 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором

- пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов (23 из них оснащены современной мультимедийной техникой), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трёх кабинетов центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования. Установили телевизор для просмотра презентаций, видео в кабинете физики.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процента. Высказаны пожелания о продолжении использования учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов в 10-11 классах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (47,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126(47,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	82 (30,7%)
— регионального уровня		70 (25,2%)
— федерального уровня		10 (3,6%)
— международного уровня		1 (0,04%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26

— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (100%)
— с высшей		9 (34,6%)
— первой		17 (65,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (3,8%)
— больше 30 лет		16 (61,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		14 (53,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(96,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,69
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.